

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮНОСТЬ»  
(МБУ ДО «СПШ «Юность»)

---

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета организации  
Протокол № 1  
от «28» января 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СПШ «Юность»

Приказ от «16» февраля 2026 г. № 18



С.Ю. Кутемов

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ МБУ ДО «СПШ «Юность»**

Авторы-составители:

Мочалова Ю.Е., инструктор - методист,  
Ибрагимова Я.Г., инструктор - методист,  
Салтанова Н.А., инструктор – методист.

2026 г.

**I.****II. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь МБУ ДО «СШ «Юность» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

## 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## III. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

## 7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего преемственность ценностей и целей воспитания в разных организациях детского отдыха и оздоровления.
- создание условий для личностного развития и социализации детей, включая формирование коммуникативных навыков, ответственности, самостоятельности и умения работать в команде.
- обеспечение безопасности детей в период пребывания в организациях отдыха и оздоровления:
  - проведение инструктажей по технике безопасности;
  - обучение основам оказания первой помощи;
  - профилактика травматизма на спортивных и досуговых мероприятиях;
  - организация безопасного поведения в природной среде (при проведении походов и экскурсий)

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 6,5-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

#### IV. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**12.** В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- информационные и просветительские мероприятия: диалоги и беседы на тему духовно нравственного воспитания (обсуждение тем морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия;

- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми (учёными, деятелями культуры, профессионалами разных сфер);

- мероприятия по изучению России и родного края в контексте мировой культуры: посещение мемориальных комплексов и памятных мест, знакомство с историей и культурой своего населённого пункта, края, региона, страны;

- экологические мероприятия: беседы об особенностях родного края, конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тему

**13.** В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1.** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни;

- тематические дни, посвящённые Дню России, Дню народного единства, Дню Конституции и другим памятным датам

- просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов о значимых событиях российской истории

**13.2.** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

**13.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- экскурсии и беседы, направленные на знакомство с духовно-нравственными традициями России

- дискуссии на темы: «Что нас объединяет на спортивной площадке?», «Как спорт помогает понимать друг друга?»

**13.4.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- тематические спортивные игры в формате зарядок со скороговорками: каждое упражнение сопровождается произнесением скороговорки (наклон — «Карл у Клары украл кораллы», приседание — «Шла Саша по шоссе...»); игра «Словесный мяч»: дети перебрасывают мяч и называют слова на заданную тему (виды спорта, спортивные снаряды, качества спортсмена);

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы;

**13.5. Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- викторины «Знатоки природы» с вопросами о флоре и фауне региона, правилах поведения на природе
- эко-эстафеты «Чистые дорожки»: сбор мусора на территории лагеря или парка во время спортивных забегов;
- спортивные игры на природе с акцентом на бережное отношение к окружающей среде (не ломать ветки, не шуметь, не тревожить животных)

**14. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

**15. Инвариантные общие содержательные модули** включают:

#### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по расписанию, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов вариативной зарядки (спортивная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья и предусматривает проведение спортивных треков.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Комплексная работа тренеров – преподавателей, инструкторов-методистов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с сохранением и укреплением психического здоровья детей.

Формы проведения:

- диагностические через анкетирование «Мои ожидания от смены» (в начале), наблюдения за поведением детей на тренировках, в свободное время;
- профилактические в формате бесед «Что делать, если проиграл»

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление»**

**15.4.1.** На уровне ЛДП система детского самоуправления включает две команды активистов на смену: «спортивная команда», отвечает за организацию утренней зарядки; спортивных соревнований и эстафет; мини турниров по видам спорта; фиксации рекордов смены и «творческо-информационная команда» занимается: фото и видеосъёмкой мероприятий; ведением «Спортивного дневника смены» (стенгазета/чат); подготовкой кричалок, девизов отрядов (команд).

Отряды (команды) формируются в первый день смены на общем сборе путём добровольного самовыдвижения и открытого голосования.

**15.4.2.** Деятельность органов самоуправления в отрядах (командах) ЛДП строится на принципах добровольности, инициативности, ответственности и коллективного принятия решений. Основной целью является формирование у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, навыков самоорганизации и ответственности за общее дело.

Постоянные органы самоуправления отряда (команды):

В каждом отряде (команде) в организационный период смены на отрядном (командном) сборе открытым голосованием избираются постоянные лидеры (актив отряда (команды)), которые представляют интересы отряда (команды) в течение всей смены:

1. Капитан отряда (команды) – осуществляет общее руководство деятельностью отряда (команды); взаимодействует с администрацией и тренерами-преподавателями; контролирует выполнение решений отрядного (командного) сбора и соблюдение режима; отвечает за дисциплину и организацию отряда (команды) на обще лагерных мероприятиях.

2. Заместитель капитана – помогает капитану в организации работы отряда (команды); выполняет его поручения; замещает капитана в его отсутствие; координирует работу временных творческих групп и следит за своевременным выполнением поручений.

3. Физорг – организует участие отряда (команды) в спортивных соревнованиях, эстафетах, утренней зарядке; следит за соблюдением двигательного режима; отвечает за наличие спортивной формы; взаимодействует с инструктором по физической культуре.

4. Медиа-специалист (редактор) – отвечает за фото и видеоотчет и готовит материалы для «Спортивного дневника»

Для обеспечения участия каждого ребенка в управлении отрядом (командой) и развития его личностных качеств используется система чередования творческих поручений. Данная система позволяет каждому ребенку попробовать себя в разных ролях, проявить свои способности и приобрести новый опыт. Смена поручений происходит каждые 2-3 дня либо после выполнения конкретного дела.

Смена творческих поручений осуществляется по следующему алгоритму:

1. На отрядном (командном) сборе тренер-преподаватель знакомит детей с возможными поручениями и видами деятельности.

2. Дети разбиваются на микрогруппы по желанию или с помощью игровых методов (жеребьевка, «цветик-семицветик» и др.).

3. Каждая группа получает конкретное поручение на определенный срок.

4. По истечении срока на отрядном (командном) сборе группы отчитываются о проделанной работе.

5. Происходит смена поручений: группы получают новые задачи или меняются составом.

Ежедневно в отряде (команде) проводится отрядный (командный) сбор – особая форма рефлексии, где каждый ребенок может высказаться о прошедшем дне, отметить успехи, поделиться трудностями. На отрядном (командном) сборе анализируется работа органов самоуправления, отмечаются наиболее активные дети, корректируются планы на следующий день.

Капитан отряда (команды) ежедневно участвует в работе Совета капитанов, который проводится под руководством начальника лагеря. На Совете капитанов:

- подводятся итоги прошедшего дня;

- доводится план мероприятий на следующий день;
- обсуждаются вопросы организации дежурства, соблюдения режима;
- выдвигаются предложения по улучшению жизни в лагере;
- подводятся промежуточные итоги соревнования между отрядами (командами) – если такие проводились.

Такая система организации отрядного (командного) самоуправления позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе, приобрести опыт организаторской деятельности, развить коммуникативные навыки и лидерские качества, что соответствует целевым ориентирам воспитательной программы ЛДП и традициям МБУ ДО «СШ «Юность».

**15.4.3.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе спортивной школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда (команды). Активность участников смены поощряется в форме «звездочек», которые размещаются на специально оборудованном стенде лагеря в фойе манежа МБУ ДО «СШ «Юность».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда (команды) и ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в мероприятиях;

- публичные поощрения отрядных (командных) и индивидуальных достижений;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»** Не реализуется.

**15.6. Модуль «Профориентация».**

- Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- просмотр и обсуждение документальных фильмов о спортивных профессиях;
- создание стен – газеты «Герои нашего спорта»;
- экскурсии на спортивные объекты

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующем формате:

- военно-патриотической игры «Зарница Первых»

**16. Вариативные содержательные модули**

**16.1. Модуль «Экскурсии и походы»** В рамках смен будут осуществляться очные экскурсии, посещение исторических мест нашего города. Нижний Тагил богат архитектурными и природными объектами: парки и скверы, памятники и скульптуры, театры, музеи и многое другое делает наш город интересным туристическим центром.

**16.2. Модуль «Кружки и секции»** Секции по видам спорта (футбол, легкая атлетика, конькобежный спорт, самбо, всестилевое каратэ).

**16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»** Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- беседы в отрядах (команды), направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- создание видео – роликов «Спорт в объективе» (спортивный репортаж дня);

- освещение деятельности ЛДП в официальной группе МБУ ДО «СШ «Юность» [https://vk.com/unost\\_stadion](https://vk.com/unost_stadion) .

**16.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Продуктом каждой смены являются творческий проект «Талисман Отряда (команды)» (разработка логотипа и девиза).

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**17.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: обще лагерный, меж отрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**17.1. Обще лагерный уровень,** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**17.2. Меж отрядный уровень,** который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (командным). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд (команда) в гостях у отряда (команды)»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**17.3. Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов (команд) в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на обще лагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**17.4. Отрядный уровень,** который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной (командной) работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной (командной) деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие.

**17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.**

## **V. Организационный раздел Программы**

**18.** Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе МБУ ДО «СШ «Юность» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (5-18 дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

**19.** Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУ ДО «СШ «Юность». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют тренеры-преподаватели МБУ ДО «СШ «Юность», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для учреждения форматы.

**20.** Уклад ЛДП задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад учреждения включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе

которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**21.** Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- Режим дня с акцентом на физическую активность
- Спортивная инфраструктура и материально-техническое обеспечение
- Кадровые ресурсы и профессиональная компетентность
- Система физкультурно-оздоровительных мероприятий
- Воспитательная среда и ценностные ориентиры
- Безопасность и здоровье сбережение
- Традиции и ритуалы лагеря
- Мониторинг и оценка результатов

**22.** Элементами уклада являются:

- режим дня: чередование тренировок, отдыха, питания и культурно-образовательных мероприятий.

- спортивная деятельность: занятия по видам спорта, соревнования, эстафеты, мастер-классы от тренеров.

- инфраструктура: использование стадиона, футбольных полей, спортивных залов и других объектов школы.

- быт: соблюдение санитарных норм, обеспечение условий для гигиены и отдыха.

- Воспитательная работа: традиции, ритуалы (например, открытие/закрытие смены, церемонии награждения), формирование командного духа.

**22.1.** Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей и сотрудников организации. Организован с учётом требований санитарных норм, режима дня и специфики спортивной направленности учреждения. Лагерь обычно работает в формате дневного пребывания, поэтому акцент делается на организации питания, гигиене, использовании спортивной инфраструктуры и обеспечении комфортных условий для детей и сотрудников.

**22.2.** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

В лагере с дневным пребыванием в МБУ ДО «СШ „Юность“» режим, связанный с обеспечением безопасности и охраны здоровья детей, регулируется правилами, закреплёнными в локальных нормативных актах учреждения. Эти правила разработаны в соответствии с законодательством РФ, включая Конституцию, Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», а также санитарные правила (СП 2.4.3648-20 и др.).

Режим дня ЛДП в МБУ ДО «СШ «Юность»

08.30 – начало работы лагеря, «минутка безопасности»

08.30 –09.30 – мероприятия по лагерю

10.00– завтрак

10.30-12.30 – культурно-массовые мероприятия по лагерю

13.00 – обед

13.30-14.30 – мероприятия по лагерю

14.30 - окончание работы лагеря, «минутка безопасности»

Обеспечение безопасности жизнедеятельности строится на следующих принципах и правилах:

«Закон точности» («ноль-ноль») – обязательное соблюдение временного регламента всех режимных моментов и мероприятий. Строгое начало и завершение каждого этапа дня дисциплинирует детей, формирует ответственность и позволяет эффективно организовать все запланированные виды деятельности. Опоздания не допускаются, что контролируется тренерами-преподавателями и начальником ЛДП.

«Закон территории» – каждый участник смены знает границы разрешенного пространства. Выход за установленные границы возможен только в составе организованной группы в сопровождении воспитателя и с предварительным уведомлением администрации лагеря.

Дополнительные правила безопасности:

«Закон зеленого света» – все мероприятия проводятся только с разрешения начальника лагеря, который несет ответственность за безопасность детей;

«Закон дружбы» – запрещены любые действия, унижающие достоинство ребенка, конфликтные ситуации разрешаются только с участием тренера-преподавателя

Система безопасности включает:

- ежедневный инструктаж по технике безопасности (вводный, перед выходом на экскурсию, перед спортивными мероприятиями);

- журналы регистрации инструктажей по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведения на воде, антитеррористической защищенности;

- медицинское сопровождение – контроль за самочувствием в течение всего времени пребывания в лагере, наличие укомплектованной аптечки;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм – регулярная влажная уборка, проветривание помещений, контроль за чистотой рук, питьевой режим.

- Соблюдение режима и правил безопасности обеспечивается совместными усилиями администрации лагеря, педагогического коллектива, медицинского работника и самих детей, что позволяет создать безопасную, комфортную и организованную среду для полноценного отдыха и развития каждого ребенка.

**22.3.** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания на базе МБУ ДО «СШ «Юность» — это система ценностей, норм и традиций, формирующих особый уклад жизни и взаимодействия всех участников образовательного и оздоровительного процесса.

Миссия ЛДП:

Создание условий для гармоничного физического, интеллектуального и нравственного развития детей через спорт и активный отдых. Формирование у подрастающего поколения ценностей здорового образа жизни, патриотизма, уважения к традициям и культуре народов России, а также развитие командного духа и лидерских качеств.

Сформированные ценности:

- здоровье и безопасность — приоритет в организации всех мероприятий.
- уважение — к личности ребёнка, его мнению, особенностям и достижениям.
- честная игра (fair play) — уважение к сопернику, соблюдение правил, отказ от нечестных приёмов.
- командный дух — взаимопомощь, поддержка, сплочённость.
- ответственность — за свои поступки, слова и результаты.
- профессионализм — постоянное совершенствование навыков тренеров-преподавателей
- патриотизм — гордость за страну, её спортивные достижения и традиции.
- развитие — стремление к новым знаниям, умениям и рекордам.

Правила и нормы поведения:

Для сотрудников:

- быть примером для детей в соблюдении режима, гигиены и дисциплины;
- проявлять доброжелательность, терпение и тактичность в общении с детьми и родителями;
- соблюдать конфиденциальность в отношении личных данных детей и семей;
- оперативно реагировать на инциденты и проблемы, информировать руководство;
- поддерживать позитивный настрой и мотивацию у детей.

Для детей:

- соблюдать режим дня и правила безопасности;
- уважительно относиться к тренерам-преподавателям, другим детям и персоналу;
- бережно обращаться со спортивным инвентарём и имуществом лагеря;
- участвовать в мероприятиях ЛДП, выполнять поручения тренера-преподавателя и начальника лагеря;
- поддерживать чистоту на территории лагеря и в помещениях;
- сообщать тренеру-преподавателю о проблемах со здоровьем или конфликтах.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений

С детьми:

- обращение по имени, поддержка инициативы;

- поощрение достижений (даже небольших) через похвалу и символические награды;
- конструктивная критика без унижений;
- индивидуальный подход с учётом возраста, уровня подготовки и особенностей характера;
- использование игровых и соревновательных форм для мотивации.

С родителями (законными представителями):

- вежливое и корректное общение;
- регулярное информирование о достижениях ребёнка (через чаты, стенды, личные беседы);
- проведение родительских собраний и открытых тренировок;
- оперативное реагирование на вопросы и замечания;
- соблюдение границ: решение конфликтов — только в рамках профессиональных компетенций.

Внешний вид сотрудников:

- спортивная форма для тренеров-преподавателей во время тренировок и активностей: футболки/лонгсливы, шорты/леггинсы/спортивные брюки, кроссовки. Логотип лагеря или СШ «Юность» приветствуется.
- деловой повседневный стиль для административного персонала: рубашки, поло, брюки/юбки средней длины, закрытая обувь.

Гигиена и аккуратность: чистая одежда, опрятный вид, минимум украшений и яркого макияжа.

Обязательные атрибуты: свисток у тренеров-преподавателей.

Внешний вид детей:

- Спортивная форма на тренировках и соревнованиях: футболки, шорты/леггинсы, кроссовки с нескользящей подошвой.
- Сменная обувь для помещений (тапочки или кеды).
- Головной убор в солнечную погоду при занятиях на улице.
- Удобная одежда для досуговых мероприятий (футболки, джинсы/шорты, лёгкие куртки по погоде).

Запрещено: ношение обуви на каблуках, одежды с провокационными надписями/изображениями, ювелирных украшений на тренировках.

Сформированная корпоративная культура позволяет создать в ЛДП атмосферу психологического комфорта, взаимного уважения и профессиональной ответственности, что является важнейшим условием успешной реализации воспитательной программы и достижения высоких результатов в работе с детьми

**22.4.** Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие элементы, создающие неповторимую атмосферу лагерной жизни, формирующие чувство общности и принадлежности к единому коллективу, транслирующие ценности и смыслы воспитательной деятельности.

Традиции и ритуалы лагеря:

- торжественное открытие: построение, гимн РФ

- клятва спортсмена: дети хором повторяют текст с обещанием соблюдать правила, поддерживать товарищей, стараться на тренировках
- ритуал «Круг силы»: дети встают в круг, кладут руки на плечи соседей и хором говорят: «Мы — команда, мы — сила!».

#### Правила-законы лагеря

- «Закон точности» («ноль-ноль»): все мероприятия начинаются строго по расписанию, опоздания недопустимы;
- «Закон территории»: дети не покидают территорию лагеря без сопровождения тренера-преподавателя;
- «Закон зеленого света» — все мероприятия проводятся только с разрешения начальника лагеря, который несет ответственность за безопасность детей;
- «Закон дружбы» — запрещены любые действия, унижающие достоинство ребенка, конфликтные ситуации разрешаются только с участием тренера-преподавателя;
- «Закон честной игры»: уважение к соперникам, соблюдение правил, отказ от нечестных приёмов;
- «Закон чистоты»: каждый отряд дежурит по территории, поддерживает порядок на площадках и в помещениях;
- «Закон поддержки»: «Не смеёмся над промахами — помогаем исправить!».

#### Легенды лагеря

- Легенда о «Серебряном кубке»: трофей, который вручается отряду (команде) -победителю обще лагерных соревнований. По легенде, кубок был подарен ветераном спорта, и его энергия помогает побеждать.
- История талисмана лагеря - спортивного львёнка «Юныша», который «приносит удачу» тем, кто старается и не сдаётся. Дети верят, что, если перед стартом прошептать ему своё желание, оно сбудется.

#### Кричалки и речевки

Отрядные: каждая придумывает свою кричалку на тему спорта и дружбы.

Например:

«Мы — «Быстрые ноги»,  
Нас не догонят враги!  
Вперёд, к победе, без преград,  
«Юность» — наш надёжный старт!»

Мотивационные:

«Спорт — это сила, спорт — это класс,  
«Юность» ведёт нас вперёд каждый раз!»

#### Песенно-музыкальная культура:

Песни для построения и маршей: «Вместе весело шагать», «Команда молодости нашей», «Герои спорта».

Зарядные мелодии: энергичные треки для утренней зарядки (поп, рок, танцевальная музыка).

Фоновая музыка на мероприятиях: тематические плейлисты для эстафет, дискотек, творческих конкурсов.

#### Визуальные символы и атрибутика:

Логотип лагеря с изображением львёнка «Юныша» и надписью «СШ «Юность» — сила, дружба, победа!». Используется на форме, грамотах.

Эмблемы отрядов: каждая отряд (команда) создаёт свой символ (например, «Молния», «Орлы», «Чемпионы») и девиз.

Фотостенды:

«Наши рекорды» — фиксация личных достижений;

«День в кадре» — лучшие моменты смены;

Праздники и тематические дни:

День спорта: соревнования по видам спорта СШ «Юность» (лёгкая атлетика, футбол, самбо и т.д.).

Эко-день: уборка территории, квест «Тайны природы», мастер-класс по изготовлению спортивного инвентаря из вторсырья.

Патриотический день: встречи с ветеранами спорта, викторина «Чемпионы России», эстафета «Флаг единства».

Символическое пространство ЛДП создает особую атмосферу единства и мотивации, формирует у детей гордость за свои достижения и принадлежность к лагерю, закрепляет ценности здорового образа жизни и командного духа, оставляет яркие воспоминания и желание вернуться в лагерь в следующем году.

Такое символическое пространство делает пребывание в ЛДП насыщенной, эмоционально яркой и результативной для физического и личностного развития детей.

## **23. *Реализация Программы включает в себя:***

**23.1. Подготовительный этап** включает в себя Подготовительный этап включает в себя комплекс организационных, методических и кадровых мероприятий, направленных на создание условий для успешной реализации Программы воспитательной работы в ЛДП. Подготовительный этап начинается за 2-3 месяца до начала летней кампании.

Нормативно-правовое обеспечение: изучение федеральных и региональных нормативных актов, разработка локальных актов ЛДП (положение, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка), получение санитарно-эпидемиологического заключения, формирование списков детей и комплектование отрядов (команд) с учетом возрастных особенностей.

Методическое обеспечение: разработка Программы воспитательной работы и программ трех смен, создание календарных планов (план-сеток) для каждой смены, планирование партнерского взаимодействия с учреждениями культуры и общественными организациями.

Кадровое обеспечение: подбор педагогических кадров (начальник лагеря, тренеров-преподавателей), проведение установочного семинара и инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы, методики работы с детским коллективом, охраны жизни и здоровья детей, психолого-педагогических особенностей работы с разными возрастными группами, организации взаимодействия с родителями, проведение тренировочных мероприятий по отработке действий при эвакуации.

Материально-техническое обеспечение: подготовка помещений (спортивные площадки, залы, столовая), проверка технического оборудования, приобретение канцелярских товаров, расходных материалов и наградной продукции, обновление информационных стендов, обеспечение санитарно-гигиенических условий.

Организация информационной кампании: проведение родительских собраний, информирование о порядке зачисления и сроках работы ЛДП, создание и наполнение информационного пространства (официальная группа в социальной сети ВКонтакте, информационные стенды), организация обратной связи с родителями.

Подготовка к открытию смен: оформление лагерного пространства в соответствии с игровыми легендами смен (I смена – элементы национальных культур, II смена – символический «Мост дружбы»), подготовка открытия, проведение итогового педагогического совета. Результатом подготовительного этапа является создание всех необходимых условий для безопасной, комфортной и содержательной работы ЛДП и успешного проведения трех смен 2026 года.

**23.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных (командных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**23.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда (команды), так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных (командных) формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**23.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) обще лагерных и отрядных (командных) формах воспитательной работы в календарном плане.

**23.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

По завершении каждой смены в лагере дневного пребывания (ЛДП) на базе МБУ ДО «СШ „Юность“» проводится этап последствий, направленный на

анализ результатов, закрепление достижений детей и обеспечение преемственности воспитательного процесса.

Педагогический коллектив (начальник лагеря, тренеры-преподаватели) проводит итоговый педагогический совет под руководством директора СШ «Юность». В ходе совета: оценивается эффективность реализации программы смены, анализируется качество проведения ключевых мероприятий (торжественное открытие и закрытие смены, «День рекордов», «День эстафет и дружбы», «День спортивных героев» и др.), выявляются наиболее успешные формы работы: спортивные эстафеты и соревнования, отрядные (командные) ритуалы («Круг силы», «Эстафета удачи»), творческие задания. Определяются направления, требующие доработки (например, длительность теоретических бесед, монотонность отдельных тренировок, отсутствие выбора активностей). Результаты анализа фиксируются в аналитической справке, которая служит основой для корректировки программ последующих смен.

Для оценки удовлетворённости участников проводится итоговое анкетирование:

- для детей: вопросы о любимых мероприятиях, личных достижениях, предложениях по улучшению программы;
- для родителей: оценка организации досуга, содержания спортивных и воспитательных мероприятий, работы педагогов, общего эмоционального климата в лагере.

На основе полученных данных формируются рекомендации для педагогического коллектива на будущий период - внедрение новых спортивных и творческих активностей, усиление психологической поддержки (тренинги на снятие стресса перед соревнованиями).

Также в рамках этапа последействия поддерживается связь с родителями: в официальной группе МАУ ДО ГДДЮТ в социальной сети ВКонтакте публикуются итоговые фото- и видеоматериалы смены, поздравления с достижениями

Кроме того, лучшие результаты смены используются для мотивации детей и популяризации спорта:

- видеоролик «Спорт в объективе» (спортивный репортаж дня) с яркими моментами смены транслируется на сайте СШ «Юность» и в соцсетях;
- лучшие творческие проекты (рисунки «Спортсмен будущего», отрядные (командные) эмблемы) оформляются в стенд «Гордость лагеря» и демонстрируются на родительских собраниях в школах.

Этап последействия превращает краткосрочный опыт лагеря в долгосрочный ресурс для развития детей и совершенствования работы СШ «Юность».

Таким образом, этап последействия обеспечивает непрерывность воспитательного процесса, позволяет закрепить положительный опыт, полученный детьми в лагере, и способствует их дальнейшему личностному развитию в образовательных организациях и в системе дополнительного образования.

**23.6.** Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ педагогического коллектива по итогам смены, проводимый под руководством начальника лагеря и старшего воспитателя

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП МБУ ДО «СШ «Юность» — коллективное обсуждение результатов, выявление сильных и слабых сторон программы, опросы родителей (онлайн-анкета или личные беседы) — оценка удовлетворённости организацией отдыха.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации ключевых мероприятий смены и их соответствием поставленным целям
- физическим развитием и оздоровлением детей:
- эффективностью используемых форм и методов работы

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**24.** Партнерское взаимодействие в ЛДП партнерское взаимодействие выстроено как система социального партнерства, позволяющая расширить воспитательное пространство, обогатить содержание смен и создать дополнительные возможности для развития и самореализации детей.

С учреждениями культуры осуществляется взаимодействие по вопросам духовно-нравственного, эстетического и патриотического воспитания: Музей памяти воинов (организация экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами и участниками боевых действий), Музей Свердловской железной дороги и Демидовская дача (проведение тематических экскурсий, знакомство с историей Нижнего Тагила, развитием промышленности Урала), Городские библиотеки (организация литературных часов, викторин, квизов, посвященных русскому языку и литературе).

С организациями безопасности взаимодействие направлено на физическое воспитание, привитие навыков безопасного поведения в различных ситуациях:

- пожарные части города (проведение экскурсий, демонстрация техники и оборудования, инструктажи по пожарной безопасности, профилактические беседы, отработка навыков эвакуации и действий в чрезвычайных ситуациях, демонстрация работы пожарно-спасательного оборудования),
- с общественными и молодежными организациями взаимодействие реализуется по вопросам гражданско-патриотического воспитания, развития социальной активности и лидерских качеств: Общероссийское общественно-

государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (совместная реализация проектов и акций: «Зарница Первых»).

С правоохранительными органами направлено на формирование правовой культуры и законопослушного поведения у детей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, обучение правилам безопасного поведения в городе и в интернете.

Такое взаимодействие делает программу ЛДП более комплексной, сочетая физическое развитие с правовым воспитанием и формированием навыков безопасного поведения. Это способствует всестороннему развитию личности ребёнка и снижает риски негативных ситуаций в период отдыха.

**25.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информационная кампания перед сменой: проведение родительских собраний (ознакомление с программой смены, режимом дня, правилами пребывания в лагере, перечнем необходимых документов, ответы на вопросы);

- информационное сопровождение через социальные сети: ведение официальной группы МБУ ДО «СШ «Юность» в ВКонтакте (публикация фото- и видеоматериалов о жизни лагеря, анонсы мероприятий, поздравления с достижениями, оперативная информация);

- обратная связь и консультативная работа: проведение анкетирования родителей по итогам смены для оценки удовлетворенности организацией отдыха.

**26.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- подбор и расстановка кадров: коллектив формируется из педагогов и тренеров СШ «Юность»

- система подготовки и обучения: перед сменой проводятся - установочный семинар (Программа воспитательной работы, нормативные документы); инструктивно-методические совещания (организация спортивных мероприятий, профилактика травматизма, мотивация детей); обучение по охране труда и пожарной безопасности; тренинг по антитеррористической защищённости; практический курс по оказанию первой помощи

- методическое сопровождение: педагоги получают - программу воспитательной работы и календарный план; разработки отрядных (командных) дел; диагностический инструментарий (анкеты, карты наблюдений); памятки по технике безопасности; рекомендации по работе с разными возрастными группами.

**27.** В ЛДП методическое сопровождение организовано инструкторами - методистами МБУ ДО «СШ «Юность» совместно с начальником лагеря. Для каждой смены разрабатывается программа с учетом регионального компонента, памятных дат, типа организации, длительности и тематики смены, игровой модели, с интеграцией инвариантных и вариативных

модулей на основе универсального календарного плана. Методические материалы (разработки, рекомендации) предоставляются педагогам на установочном семинаре

**28.** Материально-техническое обеспечение реализации Программы: флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование (стационарные громкоговорители (колонки);
- оборудованные локации для обще лагерных и отрядных (командных) событий, отрядные (командные) стенды;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы: мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, ноутбуки).